

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Аркалыкский государственный педагогический институт им.Алтынсарина

Утверждаю
Заведующий кафедрой
иностранных языков,

русского языка и литературы

Асанова А.К.



« 26 » 08 2019г

ПОЛОЖЕНИЕ
О КРИТЕРИЯХ И МЕТОДАХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На заседании кафедры
практического курса казахского,
русского и иностранных языков

« 26 » 08 2019г

№ 1 протокол

Аркалык, 2019

Критерии оценки знаний обучающихся

1. Основные положения

Положение об оценке знаний учащихся (далее именуемые Правилами):

1. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии образования (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152);
2. Стандартные правила проведения текущей контрольной, промежуточной и окончательной государственной аттестации успеваемости студентов (Приказ МОН РК от 16 марта 2011 года № 94);
3. Разработано на основе учебно-методического комплекса дисциплины и порядка ее формирования.

Преподавательский состав руководствуется этим Положением во время текущего и промежуточного контроля за успеваемостью студентов.

Цель и задачи правил оценки успеваемости учащихся

Правила оценки знаний учащихся - это документ, который уточняет и определяет знания по всему содержанию курса.

Цель:

Сравнение образовательных достижений учащихся с четко определенными критериями в соответствии с целью и содержанием образования, что способствует формированию основных компетенций.

Цели:

- Определение уровня подготовки обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- Анализ и оценка цели и результатов учебного процесса в соответствии с учебным планом;
- Определить и оценить особенности учебного материала в соответствии с учебным планом.

Критерии оценки успеваемости обучающихся:

1. Присутствие на лекциях;
2. Присутствие на практическом (семинаре) уроке, полное выполнение задания;
3. Присутствие на лабораторных занятиях, полное выполнение лабораторных работ и вычисления;
4. Выполнение заданий СРС, СРС в соответствии с графиком.

Особенностью современной системы образования является развитие, совершенствование, формирование компетенции студента в любой деятельности. Мы должны оценить формирование компетентности обучающегося путем оценки знаний, навыков и способностей обучающегося.

Роль педагогических технологий и системы оценки в развитии компетенции студента уникальна, что в свою очередь, требует разработки системы оценки.

Как правило, большинство оценочной системы в мире оценивают, сравнивая ее с определенным стандартом. Система оценки на основе критериев включает систему систематической оценки, основанную на развитии компетенции студента, развитии личности. При оценивании работа студента сравнивается с правильной моделью работы. Студент получает предварительный алгоритм оценки.

Формирующая оценка проводится в процессе ежедневного обучения (самообучение, тестовые задания и т.д.), что помогает студенту обрабатывать свою работу и добиваться лучших результатов. Преподавателю позволяет собирать, анализировать и планировать информацию о материалах, которые он изучил.

Окончательная оценка проводится во время промежуточного контроля, которая позволяет студентам показывать уровень знаний в каждом разделе. Преподаватель дает возможность студенту составить окончательное заключение о его достижениях и установить окончательный уровень знаний.

Требования к оценке работы обучающихся по ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»:

В письменной части экзамена по первому и второму иностранному языку организуется проверка уровня сформированности коммуникативных умений **аудирования, чтения и письменной речи** на специально отобранном текстовом материале профессионально-ориентированного содержания в заданном объеме слов и отводимого на выполнение заданий времени, с использованием международно-принятых форм и критериев оценивания.

Письменный экзамен:

1) Аудирование (5 мин. – собственно аудирование + 20 мин. – выполнение заданий).

Критерии сформированности аудитивных умений в целом служат:

1. Адекватный целям объем понятой информации (глобальное, детальное, фрагментарное понимание);
2. Точность понимания (уровень сформированности языковой и контекстуальной догадки);
3. Глубина понимания (его критическое осмысление)
4. Правильное определение проблематики аудиотекста, коммуникативного намерения говорящих/говорящего;
5. Правильное выполнение текстовых заданий.

Итого 20 баллов.

2) Чтение (90мин)

Критериями сформированности умений чтения в целом служат:

1. Адекватная целям полнота понимания текстов (ознакомительное, изучающие, поисковые чтение);
2. Точность понимания прочитанного (на уровне значения);
3. Глубина понимания прочитанного (на уровне смысла) в соответствии с конкретной стратегией чтения.
4. Верное определение проблематики, коммуникативного намерения автора.
5. Соответствии скорости чтения видам чтения и отведенному времени.

Итого 30 баллов.

3) Письменная речь (90 мин)

Критериями и параметрами оценки сформированности умений передавать смысловую информацию в письменной форме являются:

1. Композиционное соответствие жанру текста- 0-10 баллов.
2. Соблюдение заданного объема текста- 0-10 баллов.
3. Смысловая насыщенность текста, ее соответствие заданной теме - 0-10 баллов.
4. Логичность и последовательность изложения содержания- 0-10 баллов.

5. Языковая оформленность (диапазон используемых лексико-синтаксических единиц, стилевая и грамматическая корректность)- 0-10 баллов.

Итого – 50 баллов

Устный экзамен

1. Говорение в диалогической форме

Показателями сформированности умения общаться в диалогической форме можно считать:

- Владения основными функциями общения для решения различных коммуникативных намерений типа: запросить информацию, уточнить ее, переспросить, выразить согласие/несогласие, одобрение /неодобрение и т.д. -0-10 баллов
- Быстроту реакции на речевую ситуацию и реплики партнера по общению (подхват реплики собеседника, подача адекватного стимула, побуждающего к предложению разговора и т.д) -0-10 баллов;
- Эмоциональность и экспрессивность речи, проявляющаяся в субъективно-оценочной окраске речи, в использовании не вербальных средств и рекуррентных готовых образцов, разговорных формул, клише- 0-10 баллов.
- Культуру общения (умение внимательно выслушивать точку зрения собеседника, соглашаться с ней или выдвигать контраргументы, предлагать на рассмотрение различные точки зрения и. т. д) -0-10 баллов
- Правильность языкового оформления (соответствие норме и узусу, быстрый темп)- 0-10 баллов

Итого 50 баллов.

2. Говорение в монологической форме.

Владение монологической формой общения проверяется на экзамене опосредованно- в процессе ответа на вопрос по теории языка, а также не посредственно при решении предлагаемой проблемной задачи. Сформированность монологической формы общения определяется умениями:

- Пользоваться основными функциями общения, употребляя для этих целей коммуникативные типы речи(описание, сообщение, рассуждение и их сочетание) с преобладанием рассуждения -0-10 баллов
- Интегрировать мысли, последовательно и логично их излагать в соответствии с коммуникативной целью 0-10 баллов
- Полно и завершено выстраивать высказывание -0-10баллов
- Владеть такими формами мыслительно-речевой деятельности, как сравнение, анализ, обобщение, аргументация, комментирование, оценка -0-10 баллов
- Языковая форма речи (лексическая насыщенность, стилевая и грамматическая корректность) 0-10 баллов

Итого – 50 баллов.

Система оценки знаний, умений, навыков студентов

Текущий контроль (проводится в течение 1-7 и 8-15 недель семестра):

1. Каждое посещенное лекционное занятие оценивается в 100 баллов, каждое непосещенное занятие – 0 баллов. Среднее арифметическое составляет показатель посещения студентом лекционных занятий.

2. За активность и выполнение заданий на практических занятиях каждое практическое занятие оценивается максимально в 100 баллов. Среднее арифметическое составляет показатель выполнения студентом практических заданий.

3. В соответствии с полнотой выполнения домашнего задания оценивается максимально в 100 баллов. Объем домашнего задания определяется преподавателем. Среднее арифметическое составляет показатель выполнения студентом домашнего задания.

4. Выполнение заданий СРС (в т.ч. СРСП) оценивается максимально в 100 баллов. Среднее арифметическое составляет показатель выполнения студентом заданий СРС (в т.ч. СРСП).

Оценка **текущего контроля** (ТК) рассчитывается по следующей формуле:

$$TK_{1,2} = \frac{1 + 2 + 3 + 4}{4}$$

Рубежный контроль (проводится на 7 и 15 неделях семестра):

На рубежном контроле (РК) результаты выполнения письменной работы / устного ответа / компьютерного тестирования / сдачи нормативов / творческого задания оцениваются максимально в 100 баллов.

Рубежный рейтинг (Р) студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{1,2} = \frac{TK_{1,2} + RK_{1,2}}{2}$$

Рейтинг допуска студента к итоговому контролю (экзамену) (P_{cp}) рассчитывается по формуле:

$$P_{cp} = \frac{P_1 + P_2}{2}$$

Итоговый контроль (экзамен) (Э) проводится во время экзаменационной сессии. Экзамен принимается в виде письменной работы / устного ответа / компьютерного тестирования / сдачи нормативов / творческого задания и оценивается максимально в 100 баллов.

Итоговая оценка (И) рассчитывается по формуле:

$$И = P_{cp} \cdot 0,6 + Э \cdot 0,4$$

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично

A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,00	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно